SPRAWOZDANIE Z ROZWOJU PLACÓWKI W ZAKRESIE ROZWOJU PLANU DALTOŃSKIEGO ZA OKRES OD 04.09.2017 DO 03.09.2020

**Placówka: Przedszkole “Mali Odkywcy” w Baranowie**

**Data otrzymania I certyfikatu: 04.09.2017**

**Data otrzymania II certyfikatu:**

1. **Informacje ogólne**\***:**
2. Proszę opisać co świadczy o tym, że zasady daltońskie są jasne dla dzieci, nauczycieli, rodziców:

*Na pierwszym zebraniu rodzice zostają poinformowani o koncepcji pracy przedszkola. Ponadto każda grupa organizuje zajęcia otwarte dla rodziców. Dzieciom od najmłodszych grup, wprowadzane są elementy pedagogiki daltońskiej.*

*Natomiast nauczyciele zapoznają się z zasadami na szkoleniach, seminariach, konferencjach, a także poprzez współpracę z gronem pedagogicznym dzieląc się swoim doświadczeniem.*

*Podczas zebrań z rodzicami w grupach są przedstawiane na bieżąco informacje związane z realizacją planu daltońskiego w przedszkolu.*

*W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadziłyśmy ewaluację realizacji założeń pedagogiki planu daltońskiego w pracy naszego przedszkola. Po przeprowadzonych ankietach można wyciągnąć wniosek, że rodzice nie tylko wiedzą na czym polega pedagogika planu daltońskiego, ale też obserwują przenoszenie jej efektów na grunt domowy.*

*Dzieci potrafią opowiadać o tym jak wygląda sprawowanie dyżurów, praca w parach i w grupach, jak planują i realizują swoje zadania tygodniowe. Rozumieją i stosują zasady panujące w grupie i w przedszkolu.*

1. Proszę opisać jak wygląda organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu. W jaki sposób przestrzeń edukacyjna stymuluje dzieci do samodzielności, odpowiedzialności i współpracy.

*W każdej sali znajdują się: tygodniowy przydział zadań na tablicy, sygnalizator kolorów, zegar, kącik przyborów - dot. kart pracy i prac plastyczno-technicznych, paski sprawności/umiejętności, wizualizacja kącików, kalendarz urodzin, pogody oraz pór roku z podziałem na miesiące, roku szkolnego, plan dnia, współpraca w parach, tablica dyżurów, tablica obecności. Jest też wizualizacja planu miesięcznego – dzieci wiedzą jaki temat jest omawiany w każdym tygodniu.*

1. Proszę wskazać czy dzieci pracują w trybie dziennym/tygodniowym zadań, jak przebiega ta praca (podkreślić właściwe):
* dzieci używają „kolorowych” dni do rejestrowania zadań;
* dzieci dokonują wyboru zadań i rejestrują je samodzielnie na tablicy;
* dzieci są odpowiedzialne za planowanie swojej pracy (w szczególności dzieci starsze);
* dzieci są rozliczane ze swojej pracy;
* zadania tygodniowe są tak przygotowane, że dzieci mogą je wykonać samodzielnie;
* nauczyciele tworzą zadania dostosowane do różnych poziomów.

Opis najciekawszych rozwiązań placówki (w tym sposobu planowania zadań przez dzieci):

*W każdej sali powstały kąciki tematyczne oraz w hallu przedszkola została zorganizowana przestrzeń wspólna z kącikami zainteresowań, w której dzieci same podejmują decyzję, jaką wybierają aktywność, co wpływa na rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i współpracy z dziećmi z innych grup: kącik przyrodniczo-badawczy, kącik matematyczny, kącik czytelniczy, kącik teatralny, siłownia, kącik kuchenny. Dzieci mają możliwość wyboru miejsca w sali lub przestrzeni wspólnej, gdzie podejmują wykonanie działania.*

1. Proszę opisać w jaki sposób w placówce wykorzystywane sa instrukcje czynnościowe?

*W szatniach wywieszone są instrukcje kolejnych etapów zakładania ubrania z których dzieci mogą korzystać. W grupach starszych w szatni jest też instrukcja wiązania butów.*

*W toaletach umieszczone są instrukcje mycia rąk.*

*Nauczycielki przygotowują instrukcje czynnościowe do zadań tygodniowych. Instrukcje zawsze są krótsze i łatwiejsze dla grup młodszych. Realizując zajęcia plastyczne oraz przygotowując prace plastyczno-techniczne nauczycielki również przygotowują instrukcje czynnościowe.*

1. Czy dzieci mogą dokonywać wyboru miejsca pracy (np. w sali lub poza salą). Jeśli tak to jak to jest zorganizowane?

*W każdej sali znajdują się kąciki zainteresowań oraz miejsce do pracy w ciszy i skupieniu (odosobnione) W hallu naszego przedszkola zorganizowana jest przestrzeń wspólna, z której nasze przedszkolaki chętnie korzystają wykonując zadania. Gdy dziecko chce skorzystać z kącika w przestrzeni wspólnej zabiera ze sobą znaczek z sali, wracając znaczek odwiesza. Do każdego kącika są przypisane dwa znaczki z każdej grupy. Nauczycielki dzięki znaczkom wiedzą ile dzieci przebywa w którym kąciku.*

1. Proszę podać w jaki sposób nauczyciele doskonalili swoje kompetencje w zakresie edukacji daltońskiej w ciągu ostatnich 3 lat:

*Nauczyciele brali udział w szkoleniach zorganizowane przez Polskie Stowarzyszenie Dalton, uczestniczyli, także w konferencjach daltońskich. Nauczycielki uczestniczyły
w zajęciach pokazowych w przedszkolu daltońskim w Poznaniu oraz w seminariach Rady Pedagogicznej. Organizujemy również zajęcia koleżeńskie, chętnie dzielimy się wiedzą i pomysłami między sobą.*

1. Czy w placówce wybrano koordynatora edukacji daltońskiej?

*Tak*

*Są to dwie nauczycielki, które mogą się nawzajem wspierać, ze sobą współpracować, a w razie nieobecności zastąpić.*

1. Czy w placówce działa wewnętrzny system doskonalenia dotyczący edukacji daltońskiej? Jeśli tak, to w jaki sposób jest organizowany?

*W naszej placówce działa wewnętrzny system doskonalenia dotyczący edukacji daltońskiej. Organizowane są rady pedagogiczne oraz zajęcia koleżeńskie. Wzbogacono bibliotekę przedszkolną w nowe pozycje książkowe związane z edukacją daltońską. Prenumerujemy pismo „Inspiracje daltońskie”. Nauczyciele czytają artykuły związane z koncepcją pracy wykorzystującą pedagogikę planu daltońskiego.*

1. Czy placówka opracowała plan wdrażania i rozwoju edukacji daltońskiej?

*Nasza placówka opracowała wewnętrzny plan wdrażania i rozwoju edukacji daltońskiej, który zrealizowała wprowadzając pedagogikę planu daltońskiego do przedszkola i starając się o certyfikację. Na naszej stronie internetowej założyliśmy zakładkę „Plan daltoński”, w której opisaliśmy swoje działania z wdrażania.*

Czy placówka w ciągu ostatnich 3 lat organizowała otwarte dni daltońskie, lub w inny sposób dzieliła się swoimi doświadczeniami z nauczycielami?

*W naszym przedszkolu zorganizowano „Dni Daltońskie” oraz dni i zajęcia otwarte dla zaprzyjaźnionych przedszkoli i szkół (Lusówko, Przeźmierowo, Baranowo). Nauczyciele mieli możliwość zapoznania się z zasadami pracy według koncepcji planu daltońskiego, obserwowania zajęć w różnych grupach wiekowych, podzielenia się spostrzeżeniami oraz sposobu zaaranżowania przestrzeni edukacyjnej.*

1. Czy nauczyciele prowadza portfolia? Jeśli tak to w jaki sposób?

*W każdej grupie znajduje się portfolio, które jest każdego roku na bieżąco aktualizowane o zdjęcia działań dzieci, ich prac, wizualizacji sali, współpracy między dziećmi, instrukcji czynnościowych i prac plastyczno-technicznych. Portfolio jest przypisane do danej sali. Nauczycielki co roku przenoszą się z jednej sali do innej, dzięki czemu zostawiają swój „ślad” w różnych portfoliach. Są one przez to bardziej interesujące i atrakcyjne. Mogą służyć również za inspirację dla nowych nauczycieli.*

**II. Odpowiedzialność:**

1. Czy dzieci mają możliwość samodzielnego wykonania zadań poza salą? Jeśli tak, to w jaki sposób jest to zorganizowane?

*Dzieci mają możliwość samodzielnego wykonania zadań poza salą, w tym celu została zorganizowana przestrzeń wspólna z kącikami zainteresowań, w której dzieci same podejmują decyzję, jaką wybierają aktywność, co wpływa na rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i współpracy z dziećmi z innych grup. Gdy dziecko chce wyjść do kącika w hallu, zabiera z sali znaczek z oznaczeniem danego kącika ( w każdej sali do każdego kącika w przestrzeni wspólnej są przypisane dwa). Po powrocie odwiesza znaczek na miejsce.*

1. Czy dzieci planują realizację swoich zadań? Jeśli tak, to w jaki sposób?

*Do planowania realizacji swoich zadań dzieci wykorzystują tzw. Tablicę zadań tygodniowych. Wyposażona jest ona w kolorowe magnesy odpowiadające kolorom dni tygodnia. Dziecko samo wybiera jaką aktywność podejmie danego dnia i kiedy ją zrealizuje. Dziecko zaznacza magnesem w odpowiednim kolorze, na który dzień tygodnia zaplanowało sobie wykonanie danego zadania.*

1. Dzieci są odpowiedzialne za organizowanie swojego miejsca pracy? Jeśli tak, to w jaki sposób?

*Dzieci są odpowiedzialne za zorganizowanie swojego miejsca pracy. Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń, miejsce pracy (sala lub przestrzeń wspólna), samodzielnie dobiera przybory potrzebne do wykonania zadania lub pracy techniczno-plastycznej. Po wykonaniu zadania dziecko porządkuje miejsce pracy.*

*Umieszcza magnes w odpowiednim kolorze na właściwym miejscu tablicy, a na koniec tygodnia dokonuje samooceny zaplanowanych działań.*

**III. Samodzielność:**

1. Czy Nauczyciel stwarza warunki do samodzielnej pracy dzieci? Jeśli tak to w jaki sposób?

*Nauczyciele stwarzają warunki do samodzielnej pracy poprzez zorganizowanie kącików zainteresowań w sali i przestrzeni wspólnej. Samodzielnej pracy dzieci sprzyjają przygotowywane przez nauczycieli instrukcje czynnościowe. Instrukcje, karty pracy oraz zadania dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci. Co tydzień wybierana jest w grupie osoba, która pełni funkcje prawej ręki, zadaniem jej jest pomoc innym dzieciom w grupie. Nauczyciele zachęcają również do współpracy
i wzajemnej pomocy w parach. Samodzielność stanowi ważny czynnik dydaktyczno - organizacyjny. Gdy dzieci pracują samodzielnie, mogą to robić na swoim własnym poziomie, w swoim indywidualnym tempie. Ponadto nauczyciel ma więcej czasu by pomóc tym dzieciom, które tej pomocy potrzebują.*

1. Czy dzieci potrafią pracować samodzielnie? Co o tym świadczy?

*Dzieci same planują sobie wykonanie zadań tygodniowych i same te zadania wykonują w dogodnym, zaplanowanym przez siebie terminie.
Dzieci same organizują sobie miejsce pracy, przestrzeń, przybory. Nabywają przy tym nowych sprawności/umiejętności, co wpływa na pozytywną motywację poprzez dokonanie samooceny własnej pracy. Z obserwacji dzieci wynika, że pozyskane umiejętności wykorzystane są w życiu codziennym.*

1. Czy nauczyciele i dzieci potrafią pracować metodą „przeniesionej uwagi”? W jaki sposób nauczyciele organizują pracę z metodą „przeniesionej uwagi”?

*Nauczyciele w sytuacjach zadaniowych wykorzystują sygnalizator kolorów do odpowiedniej stymulacji zachowania dziecka (czerwony – praca samodzielna, żółty – pomoc kolegi/praca w parach, zielony – pomoc nauczyciela). Dzieci doskonale wiedzą, który kolor co oznacza. Samodzielna praca zachęca ich do podejmowania wyzwań, do zmierzenia się z samym sobą. Gdy mogą sobie nawzajem pomóc uczą się, że mogą liczyć nie tylko na pomoc nauczyciela, ale też kolegów. Zawsze chętnie pomagają sobie nawzajem.*

1. Czy nauczyciele przygotowują zadania do samodzielnej pracy, które są wyzwaniem dla dziecka? Proszę podać przykłady.

*Nauczyciele przygotowują zadania dodatkowe dla chętnych dzieci (karty pracy, ćwiczenia, prace plastyczne), które są dostosowane do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosują zasadę indywidualizcji czyli uwzględnienie w systemie dydaktyczno-wychowawczym różnic indywidualnych pomiędzy dziećmi. Dzięki temu nie wszystkie zadania są zawsze takie same dla wszystkich dzieci. Stosowanie takich zabiegów pedagogicznych sprzyja maksymalnemu rozwojowi osobowości dzieci*

*i buduje pozytywną motywację.*

1. Czy dzieci chętnie podejmują samodzielną pracę? Jeśli tak, to co o tym świadczy? *Większość dzieci zaraz po przyjściu do przedszkola chętnie i samodzielnie podejmuje pracę. Świadczy o tym aktywność już od wczesnych godzin porannych i gotowość do wykonania zaplanowanego na dany dzień zadania. Niektóre dzieci potrzebują dodatkowej motywacji i wsparcia ze strony nauczyciela, a mimo to bardzo chętnie wykonują zadania.*
2. W jaki sposób nauczyciele organizują i koordynują proces uczenia się dzieci? Proszę podać przykłady.

*Nauczyciele organizują i koordynują proces uczenia się dzieci poprzez przygotowywanie planów miesięcznych, poprzez dobór odpowiednich zadań do wykonania na dany tydzień, poprzez przygotowanie instrukcji czynnościowych. Monitorują planowanie i wykonanie zadań oraz pełnienie dyżurów. Motywują dzieci do zdobywania kolejnych sprawności/umiejętności (które są zwizualizowane na paskach sprawności), podnoszenia kompetencji i wzbogacania doświadczeń.*

1. Czy Nauczyciel stosuje strategię samodzielnego rozwiązywania problemów? Proszę podać przykłady.

*Nauczyciel w pierwszej kolejności zachęca dzieci do rozwiazywania problemów lub konfliktów dziecięcych pomiędzy sobą tak, aby dzieci same doszły do porozumienia. Jeśli zajdzie taka potrzeba nauczyciel przejmuje rolę negocjatora.*

*Ponadto nauczyciel stosuje strategię m.in. metodą „przeniesionej uwagi”, szukania pomocy u dziecka (prawa ręka/pomocnik nauczyciela, pary daltońskiej) w wykonywaniu zadań tygodniowych oraz w innych sytuacjach, które mogą stanowić trudność.*

**IV. Współpraca:**

1. Czy nauczyciel stwarza warunki do współpracy pomiędzy dziećmi(właściwe podkreślić):
* współpraca pomiędzy dziećmi jest organizowana systemowo;
* nauczyciele systematycznie organizują współprace w parach i małych zespołach;
* dzieci mogą korzystać samodzielnie z materiałów których potrzebują - panują jasno określone zasady;
* nauczyciele przygotowują odpowiednie zadania, które stymulują dzieci do współpracy i pomagania sobie nawzajem.

Opis najciekawszych rozwiązań placówki:

*Zorganizowanie podczas ferii zimowych „Dni otwartych sal”, co miało na celu integrację dzieci oraz naukę współpracy bez wykluczania kogokolwiek. W każdej sali zorganizowane były zajęcia o różnej tematyce: warsztaty plastyczne, zajęcia kulinarne, granie na samodzielnie skonstruowanych grach planszowych, ćwiczenia gimnastyczne, ćwiczenia na siłowni, zabawy z chustą animacyjną, konstruowanie z klocków, basen z kulkami. Dzieci samodzielnie decydowały w jakiej sali, w jakim czasie i jaką aktywność podejmą.*

1. Czy nauczyciele wykorzystują różne formy współpracy dzieci:
* mentoring,
* tutoring,
* funkcje specjalne,
* pozytywne wyróżnianie dzieci.

Opis najciekawszych rozwiązań placówki:

*Nauczyciele tworzą dyplomy (np. dla „Pary Tygodnia”), medale (np. dla Przedszkolaka Tygodnia), stosują pozytywną motywację i nagradzanie dzieci. Starają się stosować zasadę koncepcji edukacji daltońskiej w dwojaki sposób: jako „współpracę wychowawczą” - niosącą ze sobą wartości w zakresie edukacji społecznej, której najważniejszym pojęciem jest szacunek oraz „współpracę dydaktyczną”. W ramach współpracy dydaktycznej nauczyciele organizują dwie formy współpracy: pary współpracujące i pary wzajemnej pomocy.
W przypadku pary wzajemnej pomocy dzieci otrzymują zadanie do samodzielnego wykonania, przy czym każde dziecko w razie potrzeby może poprosić kolegę o wyjaśnienie, jeśli czegoś nie rozumie. Każde dziecko stara się nie przeszkadzać innemu i pomaga mu, gdy to jest konieczne. Tak rozumiana współpraca stanowi przeciwieństwo konkurencji i rywalizacji.*

1. Co wskazuje na to, że dzieci wdrożone są do współpracy między sobą? Proszę podać przykłady.

*Dzieci wykonują pracę w parach lub w grupach. W trakcie takiej pracy dzieci starają się pomagać sobie wzajemnie, nie przeszkadzać z zachowaniem zasady wzajemnego szacunku. Ponieważ* *cel uczenia się przez współpracę jest taki, by dzieci nabierały umiejętności współpracy z każdym, a nie tylko z najbliższymi kolegami. Dzieci wspólnie dokonują wyboru, co oznacza, że musi między nimi dojść do komunikacji, która stanowi podstawę współpracy.*

 V. Refleksja:

1. Czy nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do refleksji nad swoją pracą? Jeśli tak to w jaki sposób?

*Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do refleksji nad swoją pracą np. po wykonaniu pracy plastycznej dzieci oceniają swoje pracę. Na koniec tygodnia dokonują samooceny zadań tygodniowych, poprzez zaznaczenie wyników na tablicy odpowiednim magnesem. Nauczyciele podejmują również z dziećmi rozmowy na temat pełnienia dyżurów, pracy w parach itp. Dzieci mają okazję ocenić swoje zaangażowanie, podzielić się swoimi doświadczeniami, wyciągnąć wnioski.*

1. Czy nauczyciele organizują proces ewaluacji? Jeśli tak to w jaki sposób?

*Nauczyciele organizują proces ewaluacji. W roku 2019-2020 została dokonana ewaluacja wewnętrzna wśród nauczycieli, dzieci i rodziców, nt. rozwiązań bazujących na pedagogice planu daltońskiego. Każdego dnia nauczyciel dokonuje ewaluacji własnych działań metodą samooceny. Co tydzień oceniają trafność przygotowanych zadań tygodniowych na podstawie ich wykonania przez dzieci.*

1. Czy dzieci dokonują samooceny swoich działań. Jeśli tak to w jaki sposób?

*Dzieci każdego tygodnia dokonują samooceny swoich działań, poprzez umieszczanie na tablicy zadań magnesów- uśmiechnięte buźki oraz oceny zakresu pełnionych obowiązków/dyżurów. Na koniec tygodnia omawiane są pełnione dyżury oraz wykonane zadania. Każde dziecko ma okazję się wypowiedzieć. Jest to też okazja do zdobycia tygodniowej nagrody.*

1. Czy dzieci uczą się dokonywać refleksji nad swoją własną pracą?

*Dzieci uczą się dokonywać refleksji nad swoją pracą, poprzez swobodne, wzajemne rozmowy dzieci, wyrażanie własnych opinii i samoocenę zachowania i zakresu realizacji zadań tygodniowych (karty pracy, prac plastyczno-technicznych, dodatkowych zadań). Dokonana refleksja sprzyja wzrostowi poczucia własnej wartości i nabywania nowych kompetencji, umiejętności, sprawności.*

……………………………………

data i podpis dyrektora placówki

Przyznano / nie przyznano\*\* Certyfikat Placówki Daltońskiej na okres ...... lat od………do……………………………………………………………………………………..

…….……………………………………

Prezes Polskiego Stowarzyszenia Dalton

\* **prosimy o wypełnienie sprawozdania komputerowo**

\*\***niepotrzebne skreślić**

 Do sprawozdania należy załączyć np.: zdjęcia, filmiki, linki do stron www, refleksje nauczycieli, wszystko to co potwierdza udokumentowane w sprawozdaniu działania i co może przy ocenie sprawozdania obejrzeć konsultant.