

# **RAPORT Z AUDYTU EDUKACJI DALTOŃSKIEJ w Przedszkolu „Mali Odkrywcy” w Baranowie**

data audytu: 21 kwietnia 2026 r.

---

## ***Opis ogólny:***

Przedszkole „Mali Odkrywcy” w Baranowie od 2017 roku – czyli od momentu pierwszego audytu – w sposób konsekwentny i niezwykle profesjonalny realizuje założenia edukacji daltońskiej. Działania placówki cechuje wysoki poziom organizacyjny i metodyczny, a wdrażane rozwiązania wyraźnie wyróżniają ją na tle innych przedszkoli. Koncepcja oparta na czterech filarach: samodzielności, odpowiedzialności, współpracy i refleksji, została tu nie tylko przyjęta, ale wdrożona z dużą świadomością i dbałością o każdy szczegół. Już od progu widoczna jest starannie zaplanowana, spójna organizacja przestrzeni edukacyjnej. Sale dydaktyczne zostały przygotowane w sposób przemyślany i funkcjonalny, z wykorzystaniem różnorodnych wizualizacji wspierających orientację dzieci w przebiegu dnia oraz strukturze zajęć. Rozwiązania te nie tylko porządkują codzienne funkcjonowanie, ale przede wszystkim umożliwiają dzieciom podejmowanie samodzielnych decyzji i aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym.

Wizualne narzędzia, takie jak tablice zadań, zegary aktywności, oznaczenia pracy zespołowej czy harmonogramy dyżurów, stanowią integralny element środowiska edukacyjnego. Są one wykorzystywane w sposób celowy i systematyczny, wspierając rozwój kompetencji organizacyjnych dzieci, ich samodzielność oraz poczucie odpowiedzialności. Dzięki nim dzieci uczą się planowania, monitorowania własnych działań oraz rozumienia kolejnych etapów dnia, co znacząco wpływa na ich poczucie bezpieczeństwa i stabilności.

Placówka w sposób świadomy i konsekwentny rozwija u dzieci umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji oraz radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami. Dzieci mają realny wpływ na wybór materiałów, miejsca pracy oraz partnerów do współpracy, co sprzyja budowaniu inicjatywy i odpowiedzialności za własne działania. Przestrzeń edukacyjna została zaprojektowana tak, aby jednocześnie wspierać współpracę i zapewniać warunki do koncentracji oraz utrzymania porządku.

Zespół pedagogiczny pracuje na bardzo wysokim poziomie profesjonalnym, pełniąc rolę świadomych przewodników i partnerów w procesie edukacyjnym. Nauczyciele budują relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności na potrzeby dzieci, a ich współpraca cechuje się dużą spójnością, zaangażowaniem i konsekwencją w działaniu. To właśnie jakość pracy zespołu stanowi jeden z kluczowych elementów wyróżniających placówkę.

Przedszkole „Mali Odkrywcy” to miejsce, które wyraźnie wyróżnia się wysokim standardem pracy edukacyjnej. Jest to przestrzeń, w której dzieci nie tylko zdobywają wiedzę, ale przede wszystkim rozwijają kompetencje niezbędne w codziennym życiu – uczą się planowania, współdziałania, odpowiedzialności oraz refleksji nad własnymi działaniami.

## ***Obszary wyróżniające placówkę:***

### **• Przemysłany i konsekwentny system wizualizacji aktywności**

Przedszkole wyróżnia się wyjątkowo spójnym i profesjonalnie zaprojektowanym systemem wizualizacji, który stanowi realne narzędzie pracy dydaktycznej, a nie jedynie element dekoracyjny. W każdej sali funkcjonuje czytelny i szczegółowy plan dnia, wspierający dzieci w rozumieniu rytmu dnia oraz przewidywaniu kolejnych aktywności. Tablice dyżurów, oznaczenia pracy w parach i zespołach oraz wizualne komunikaty dotyczące zasad organizacji pracy umożliwiają dzieciom świadome podejmowanie ról i odpowiedzialności. Zastosowanie kolorystyki, symboli oraz zegarów aktywności wzmacnia orientację w czasie i przestrzeni, rozwijając jednocześnie kompetencje organizacyjne.

### **• Ponadprzeciętny poziom samodzielności dzieci**

Na szczególne podkreślenie zasługuje wysoki poziom samodzielności dzieci, który jest efektem konsekwentnie realizowanych działań wychowawczo-dydaktycznych. Dzieci sprawnie funkcjonują w codziennych sytuacjach – samodzielnie organizują przestrzeń do pracy i posiłków, dbają o porządek oraz podejmują decyzje dotyczące własnych działań. Planowanie aktywności, dobór materiałów oraz odpowiedzialność za ich realizację są naturalnym elementem dnia. Takie podejście buduje poczucie sprawczości, wzmacnia kompetencje decyzyjne oraz uczy konsekwencji.

### **• Wysoka jakość współpracy i pracy zespołowej**

Placówka w sposób świadomy i systemowy rozwija kompetencje społeczne dzieci poprzez organizowanie pracy w parach i małych grupach. Dzieci mają możliwość samodzielnego doboru partnerów, wspólnego planowania działań oraz podziału ról. Przestrzeń edukacyjna została zaprojektowana tak, aby sprzyjała interakcji i współdziałaniu, przy jednoczesnym zachowaniu warunków do koncentracji. Efektem jest wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych dzieci, zdolność do współpracy, negocjacji oraz empatycznego funkcjonowania w grupie.

### **• Systemowe podejście do planowania i refleksji**

Przedszkole wyróżnia się konsekwentnym włączaniem dzieci w proces planowania oraz ewaluacji własnych działań. Dzieci uczestniczą w tworzeniu tygodniowych planów aktywności, co rozwija ich świadomość celów oraz umiejętność zarządzania czasem. Proces ten jest wspierany przez odpowiednio dobrane narzędzia wizualne oraz zaangażowanie nauczycieli. Istotnym elementem jest również regularna refleksja nad przebiegiem działań – zarówno indywidualna, jak i grupowa – która rozwija umiejętność autorefleksji i świadomego uczenia się.

- **Profesjonalne wykorzystanie instrukcji czynnościowych**

W pracy dydaktycznej w sposób systematyczny i przemyślany stosowane są instrukcje czynnościowe w formie graficznej i sekwencyjnej. Stanowią one skuteczne wsparcie w realizacji zadań zarówno indywidualnych, jak i zespołowych. Dzięki nim dzieci uczą się planowania działań krok po kroku, co sprzyja rozwojowi myślenia logicznego oraz umiejętności organizacyjnych. Ograniczenie konieczności stałej ingerencji nauczyciela dodatkowo wzmacnia samodzielność dzieci i ich odpowiedzialność za proces uczenia się.

### ***Rekomendacje do dalszej pracy:***

- **Dalsze wzmacnianie samodzielności poprzez ograniczanie instrukcji werbalnych**

Rekomenduje się kontynuowanie działań ukierunkowanych na rozwój samodzielności dzieci poprzez jeszcze szersze wykorzystanie narzędzi wizualnych oraz modeli działania. Stopniowe ograniczanie instrukcji słownych na rzecz przekazu graficznego i praktycznego sprzyja większemu zaangażowaniu dzieci, rozwija ich inicjatywę oraz wspiera proces podejmowania decyzji. Takie podejście wzmacnia niezależność, pewność siebie oraz trwałość nabywanych umiejętności.

- **Pogłębianie procesu planowania i refleksji dzieci**

Zaleca się dalsze rozwijanie kompetencji planistycznych poprzez zwiększanie udziału dzieci w tworzeniu planów tygodniowych oraz ich ewaluacji. Warto wzbogacać proces refleksji o różnorodne formy wspierające – pytania otwarte, rozmowy kierowane oraz narzędzia wizualne (np. skale, symbole). Działania te sprzyjają rozwijaniu świadomości własnych działań, umiejętności samooceny oraz przygotowują dzieci do bardziej zaawansowanych procesów uczenia się w kolejnych etapach edukacji.

### ***Perspektywa rodziców:***

Rodzice uczestniczący w audycie wyrazili wysokie uznanie dla jakości pracy przedszkola, podkreślając jego profesjonalizm, spójność działań oraz przemyślaną organizację codziennego funkcjonowania. Zwracali uwagę na wyjątkowo uporządkowane i przewidywalne środowisko edukacyjne, które buduje u dzieci poczucie bezpieczeństwa i stabilności. Szczególnie doceniane są narzędzia wizualne, które – zdaniem rodziców – w znaczący sposób wspierają dzieci w rozumieniu rzeczywistości przedszkolnej oraz rozwijaniu samodzielności. Rodzice jednoznacznie wskazują, że podejście stosowane w placówce przekłada się na rozwój kluczowych kompetencji dzieci, takich jak planowanie, organizacja pracy, odpowiedzialność, współpraca oraz refleksyjność. Co istotne, obserwowany jest wyraźny transfer nabytych umiejętności do środowiska domowego. Dzieci wykazują większą inicjatywę, samodzielność oraz odpowiedzialność w codziennych sytuacjach. Rodzice zauważają również wzrost pewności siebie dzieci oraz ich gotowości do wyrażania własnego zdania. W opinii rodziców wartości rozwijane w przedszkolu mają trwałe i znaczący wpływ na rozwój dziecka.

## ***Wnioski końcowe:***

Na podstawie przeprowadzonego audytu można jednoznacznie stwierdzić, że Przedszkole „Mali Odkrywcy” w Baranowie realizuje założenia edukacji daltońskiej na bardzo wysokim, profesjonalnym poziomie. Przyjęta koncepcja realizowana jest w sposób spójny, świadomy i konsekwentny, obejmując wszystkie obszary funkcjonowania placówki. Przedszkole wyraźnie wyróżnia się jakością pracy dydaktycznej i wychowawczej, wysokim poziomem organizacji oraz efektywnym wykorzystaniem narzędzi wspierających rozwój dzieci. Na szczególne uznanie zasługuje poziom samodzielności dzieci, ich umiejętność współpracy, podejmowania decyzji oraz refleksji nad własnym działaniem. Kluczowym atutem placówki jest również zespół pedagogiczny, który pracuje w sposób spójny, zaangażowany i świadomy, zapewniając wysoką jakość realizacji założeń pedagogiki daltońskiej. Profesjonalizm kadry oraz konsekwencja w działaniu stanowią istotny czynnik wyróżniający przedszkole.

Placówka spełnia wszystkie kryteria wymagane do recertyfikacji, prezentując wysoki standard pracy oraz modelowe wdrożenie założeń tej koncepcji w praktyce.

***Na podstawie przeprowadzonego audytu przedłuża się Certyfikat placówki daltońskiej na okres od 21 kwietnia 2026 r. do 21 kwietnia 2029 r.***

Konsultant: Karolina Zawalska